



שם הכלי: שאלון להערכת נחישות עצמית

The arc's self-determination scale (Wehmeyer, 1995)

פותח בשנת: 1995, על ידי: ווקמיייר (Wehmeyer, 1995)

תורגם לעברית על ידי: לא צויין, כנראה שביט (2007).

1	מטרת הכלי	לבדוק את רמת המודעות של התלמיד באשר לתכונותיו לפי מדדי נחישות עצמית, עבור אוכלוסייה עם ליקויים קוגניטיביים.
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אוכלוסייה עם ליקויים קוגניטיביים
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי למעשה אפשר להעביר את השאלון לנשאלים בעל-פה או בכתב (שביט, 2007).
5	מבנה הכלי	השאלון המקורי כולל 72 פריטים הנחלקים לארבעה סולמות: אוטונומיה, ויסות עצמי, העצמה ומימוש עצמי.
6	סוג סולם המדידה	סולם אוטונומיה. השאלון כלל 32 פריטים, ועל הנבדק היה להעריכם לפי סולם בן ארבע דרגות. כך. למשל הצטרך הנבדק להעריך את ההיגד "אני מכין לעצמי ארוחות" בהתאם לאפשרויות הבאות: לא, גם כשיש לי הזדמנות / לפעמים, כשיש לי הזדמנות / לעתים קרובות, כשיש לי הזדמנות / תמיד, כשיש לי הזדמנות. סולם ויסות עצמי. הפריטים היו שאלות פתוחות. בסעיף זה בחנו השופטים את התשובות של התלמידים לפי סולם בן שלוש דרגות: 0 - התלמיד אינו מציע אמצעים לפתרון הבעיה - 1 - תגובת התלמיד מצביעה על פעולה, אך היא אינה מציעה כיצד להשיג את המטרה - 2 - תשובה המציגה פתרון לבעיה באמצעות פשרה או משא ומתן, מוצעת פעולה של שני הצדדים. לאחר הערכת התשובות נבדקה המהימנות בין השופטים. סעיף ב' של השאלות כלל זיהוי מצד התלמיד של צעדים אשר עליו לבצעם כדי להשיג מטרה מסוימת. בשני הסעיפים המוזכרים לעיל היה על השופטים להעריך את יכולת התלמיד להתמודד עם הבעיה המוצגת לפי סולם בן שלוש דרגות - 0: לנבדק אין תכנית ואין לו מטרה מוצגת - 1 - המטרה מוצגת ללא צעדים להשגתה - 2 - המטרה המוצגת כוללת שני צעדים או יותר להשגתה. הערכת התשובות נעשתה על ידי שלושה שופטים ונבדקה המהימנות בין השופטים. סולם העצמה פסיכולוגית. שאלון זה כלל 15 פריטים. על התלמיד היה לבחור בהיגד המתאים לו מבין שני היגדים שהוצגו לפניו. סולם מימוש עצמי. שאלון זה כלל 15 פריטים. על התלמיד היה להביע הסכמה או אי הסכמה להיגדים.
7	סוג הפריטים בכלי	שאלות פתוחות וסגורות
8	אורך הכלי	72 פריטים
9	מהימנות + תקיפות	בנייתו של מהימנות השאלון המקורי (לאחר תרגומו) נמצאו ערכי העקיבות הפנימית שלהלן - אוטונומיה: $\alpha = .80$, העצמה: $\alpha = .70$, ויסות עצמי: $\alpha = .71$, מימוש עצמי: $\alpha = .30$. בבדיקה המקדימה הנ"ל נמצא כי העקיבות הפנימית של הסולם האחרון היא נמוכה, ולכן הושמט הסולם מימוש עצמי מהמחקר של שביט (2007). את ערכי

המהימוניות שנמצאו במחקרה של שביט (2007) – ניתן למצוא במחקר עצמו המופיע במאגר כלי המחקר של קרן של"ם. לצורך המחקר תרגמו את השאלון שלושה דוברי אנגלית ועברית, אנשים אשר מתמצאים גם בתחום של תלמידים עם ליקויים קוגניטיביים. באותם המקרים שנמצאה אי התאמה באשר לתרגום נתבקשו המתרגמים להגיע להסכמה ביניהם.		
---	--	--

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
פינה שביט (2007). טיפוח נחישות עצמית בקרב תלמידים עם ליקויים קוגניטיביים באמצעות למידה בקהילות לומדים. אוניברסיטת חיפה. מנחה: פרופ' רייטר שונית.	544



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
مכללת אלקאסמי - מכללה אקדמית

שאלון להערכת נחישות עצמית

The arc's self-determination scale (Wehmeyer,1995)

נספח 3: שאלון נחישות עצמית

פרויקט העצמת נחישות עצמית

The arc's self-determination scale (Wehmeyer,1995)

שאלון לתלמיד

מספר משתתף:

תאריך הראיון:



وحدة التحليل الإحصائي
 יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

הנחיות
 סמן את התשובה בכל שאלה המתוארת בטורח הטובה ביותר בעד חתמתו במעג המלאה
 - אין תשובות נכונות או תשובות שאינן נכונות
 - סמן רק תשובה אחת לכל שאלה
חלק ראשון - אוטונומיה

1.1 - עצמאות - טיפול אישי

למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא גם משמש לי הזדמנות אינני מבין כלל	1. אני מבין לעצמי אחריות
למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא, גם משמש לי הזדמנות	2. אני מסתכל בעצמי במיד
למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא, גם משמש לי הזדמנות	3. אני מבצע עבודות בית
למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא, גם משמש לי הזדמנות	4. אני שומר על דברי הפרטאים במקום אחד
למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא, גם משמש לי הזדמנות	5. אני נוהג לעצמי עזרה ראשונה פשוטה
למיד משמש לי הזדמנות	ליוזמים קרובות משמש לי הזדמנות	לפעמים משמש לי הזדמנות	לא, גם משמש לי הזדמנות	6. אני שומר על נקיטת הזהירות אישית



أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية
מכללת אלקאסמי - מכללה אקדמית



وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

1.1 -התנהגות הממוסס על תחומי עניין, נכבלת וסדר עדיפויות - יחס לבטי

תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	ללא, גם כשיש לי הזדמנות	22. אני משקיע בבית הספר ובזמני החופשי בפעילות שמעניינת אותי
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	23. אני משקיע בבית הספר בפעילות שתשפ אותי אפילו יותר בעתיד
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	24. אני מתמכך וחכניות לסוחר ארוך
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	25. אני עובד או עבודתי בעם כדי להרוויח כסף
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	26. אני מעורב או שדיותי מעורב
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	27. אני מתעניין מעבודה על ידי ביקורים במקומות עטוד או משוחח עם אנשים עובדים



وحدة التحليل الإحصائي
 יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

1.1- התנהגות המבחנות על תחומי עניין יכולת וסוד עדפויות- הבעה אישית

תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	28. אני בוחר לעצמי בגדים ואביזרים לשימוש יום יומי.
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	29. אני בוחר את התסדוקות שלי.
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	30. אני בוחר את המתנות למשפחתי וחברים.
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	31. אני מקשיס את חודי.
תמיד כשיש לי הזדמנות	לעיתים קרובות כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לפעמים כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	לא, גם כשיש לי הזדמנות	32. אני בוחר איד לבוב את כספי.



وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

חלק שני - התמודדות אישית

2. א. הבנת פתרון בעיות בין-אישיות

הנתיחה

בכל אחת מחדשאלות הבאות יש התחלה של סיפור וסוף של סיפור.
תפקידך הוא לספר מה קורה באמצע הסיפור כדי לחבר את ההתחלה והסוף על כל סיפור.
אין תשובות נכונות או שגויות.

33. התחלת הסיפור: אחת משתתפי בניגשת תכנין עם רחוק, מחייך ומדדד. אתה רוצה לצד להיות ספר, החייך רוצים שתלמד להיות מלצר.
באפשרותך להשתתף רק בסדנא אחת.

אמצע הסיפור:

_____, נקדד.

_____, הסיפור מסתיים בכך שתלמד לצד להיות ספר.

34. התחלת הסיפור: אחת שונע ממחייך על האפשרות לעבוד בונת ספריים והורה את האסדה הזו. התלסת שאמה רוצה לעבוד שם.

אמצע הסיפור:

_____, נקדד.

_____, הסיפור מסתיים שאמה אב עובד שם.



وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

35. התחלתי להסיפור. חבריך מתחננים אליך כאילו שום כוחסויב עלייך. אתה פגוע

אמצע הסיפור:

סוף הסיפור. הסיפור מסתיים בכך שאותה אבן שובד בים

ניקוד: _____

36. התחלתי להסיפור. אתה נוגיע לשיעור ספורות ולא מוצא את הספר בליקטור. אתה חש שלא בנח מפני שאותה זקוק לספר בשיעור.

אמצע הסיפור:

סוף הסיפור. הסיפור מסתיים בכך שאותה משתמש בספר.

ניקוד: _____



73. התחלת הסיפור: אתה משתתף בחוג בבית הספר. מדריך החוג מכריז על בחירות לראש החוג. אתה רוצה להיות ראש חוג.

אמצע הסיפור:

סוף הסיפור: הסיפור מסתיים בכך שאמה ראש החוג.

ניקוד: _____

38. התחלת הסיפור: אתה מגיע לבית ספר חדש ואינך מכיר חסידים. אתה רוצה חברים.

אמצע הסיפור:

סוף הסיפור: הסיפור מסתיים בכך שיש לך חסיד חברים בבית הספר.

ניקוד: _____



2. ב' הגדרת מטרת וביצוע משימות

הנתיב

שלושת השאלות הבאות מתייחסות לתוכניותיך בעתיד.

איך תשובות נכונות או שגויות

לכל שאלה ספר איך תכנת לקראת התוצאה ואם כד מוזי וכפד תגשימתי

מנה 4 דברים שעלייך לעשות כדי להגשים את המסרת

39. היכן תרצה לעור בסיום לימודיך?

סרס תכנתי

אני רוצה למר

מנה 4 צעדים להשגת המסרת

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



40. היכן תרצה לעבוד כשותפים את לימודיך?
 סדרם תכנתי
 אני רוצה לעבוד _____
מנה 4 צעדים להשגת המטרות.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

41. באיזו תחבורה תשתמש לאחר סיום לימודיך?
 סדרם תכנתי
 אני אשתמש ב _____
מנה 4 צעדים להשגת המטרות.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

48. אני מקבל מה שארצה אם אעבד קשר... או
 אני זקוק למוג כדי לקבל את מה שארצה.
49. אין סעם להשתדל מפני שדברים לא נשתנים... או
 אני ממשיך להשתדל גם אחרי שסעייתי במשרה.
50. יש לי יכולת לעשות את העבודה שאני רוצה... או
 אין לי את היכולת לעשות את העבודה שאני רוצה.
51. אינני יודע כיצד להתחבר עם חברים... או
 אני יודע כיצד להתחבר עם חברים.
52. אני מסוגל לעבוד עם אחרים... או
 אינני יכול לעבוד עם אחרים.
53. אני לא עושה החלטות נכונות... או
 אני מסוגל לקבל החלטות.
54. אם יש לי את היכולת אני אוכל להשיג את העבודה שאני רוצה... או
 אני כבר אה לא מקבל את העבודה שאני רוצה למרות שיש לי את היכולת.
55. יהיה לי קשה להתחבר עם חברים חדשים ... או
 אני מסוגל להתחבר עם חברים חדשים.



وحدة التحليل الإحصائي
 יחידת הניתוח הסטטיסטי

04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

56. אני מסוגל לעבוד עם אחרים אם אני צריך... או
 אני לא אחיק מסוגל עם אחרים.

57. ההתלסות שאני מקבל לא יכובדו... או.
 אני אהיה מסוגל לקבל ההתלסות שחשובות לי.

חלק רביעי - מיוש עממי
 הניתוח:

- אמור אם האמירות הבאות מתארות או לא מתארות כיצד אתה מרגיש עם עצמך.
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
| <input type="checkbox"/> לא מסכים | <input type="checkbox"/> מסכים |
58. אינני מחביש באף אחד מרגשותיי
 59. נוה לי לכעס על אנשים שחשובים לי
 60. אני מסוגל להפגין רגשות גם אם אנשים רואים אותי.
 61. אני יכול לחב אנשים גם אם אינני מסכים איתם.
 62. אני פוחד לעשות טעויות
 63. יותר חשבו להיות עצמך מאשר להיות מקובל.
 64. אההבים אותי מפני שאני אהב
 65. אני יודע מה אני עושה הכל טוב.
 66. אני לא מקבל את מובלתיי.
 67. אני מרגיש שאני לא יכול לעשות דברים רבים.
 68. אני מחב את עצמי
 69. אינני אדם חשוב
 70. אני יודע כיצד לפצות על מובלתיי.
 71. אחרים מחבבים אותי.
 72. אני בוסת ביכולות שלי.